



МУНИЦИПАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №3»

**ПРИНЯТО:**

на Педагогическом совете школы

Протокол № 8 от 10.06.2022 г.

**УТВЕРЖДЕНО:**

Директор

\_\_\_\_\_  
подпись /О.В. Мурзина/  
расшифровка подписи

Приказ №252 от 10.06.2022

**Рабочая программа учебного предмета  
«Второй иностранный язык. Немецкий.»  
основной общеобразовательной программы  
основного общего образования  
(срок реализации 5 лет)**

Петрозаводск

2022

## Структура программы

Пояснительная записка	3
Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»	3
Планируемые предметные результаты изучения учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»	5
Основное содержание учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»	6
Календарно-тематическое планирование	9

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897
- Методические рекомендации «О разработке учебных планов образовательных организаций Республики Карелия, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования»
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах

Изучение иностранного языка в целом и второго иностранного языка (немецкого) в частности в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1) развитие всех компонентов иноязычной коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям Германии в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (5-7 и 8-9 классы); формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; интеллектуальных и когнитивных способностей, умений осуществлять самооценку и самоанализ; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

2) развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

### **Общая характеристика учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»**

Обучение иностранным языкам рассматривается как одно из приоритетных направлений современного школьного образования. Специфика иностранного языка как учебного предмета заключается в его интегративном характере, а также в том, что он выступает и как цель, и как средство обучения.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранных языков, включение школьников в диалог культур.

Принятию второго иностранного языка (немецкого) как учебного предмета в общеобразовательных школах способствуют такие факторы, как потенциальные возможности использовать язык на практике (в профессиональной и образовательной деятельности, туризме), сложившиеся традиции школьного преподавания немецкого языка, огромное международное значение наряду с другими иностранными языками.

Обучение второму иностранному языку (немецкому) в основной школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой учащихся в начальной школе. К моменту начала обучения в основной школе у младших школьников существенно расширился кругозор и общее представление о мире. Накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках, сформированы элементарные коммуникативные и общеучебные умения, необходимые для изучения второго иностранного языка (немецкого) как учебного предмета. В этом возрасте у них появляется стремление к самостоятельности и самоутверждению, формируется избирательный познавательный интерес.

К завершению обучения в основной школе планируется достижение учащимися общеевропейского допорогового уровня (уровень А-2) подготовки по второму иностранному языку (немецкому). Этот уровень дает возможность выпускникам основной школы использовать второй иностранный язык (немецкий) для продолжения образования на старшей ступени в средней школе, в специальных учебных заведениях и для дальнейшего самообразования.

### **Место предмета в учебном плане МОУ «Средняя школа №3»**

Учебный план основной общеобразовательной программы основного общего образования, МОУ «Средняя школа №3» в 5-9 классах для изучения второго иностранного (немецкого) языка отводит 340 часов, по 2 часа в неделю за счет обязательной части (предметная область «Филология»).

### **Учебное обеспечение образовательного процесса**

1. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 кл. М.: Просвещение
2. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 кл. М.: Просвещение
3. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 кл. М.: Просвещение
4. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 кл. М.: Просвещение
5. Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 кл. М.: Просвещение

**Планируемые предметные результаты изучения  
учебного предмета «Второй иностранный язык. Немецкий»  
Виды речевой деятельности (коммуникативные умения)  
5 – 9 классы**

**Говорение**

**Диалогическая речь**

**Выпускник научится** вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях не-официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка. *Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.*

**Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному / прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему;*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

**Аудирование**

**Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;*
- *отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;*
- *использовать догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;*
- *игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты,*
- *догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком,*
- *игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;*

- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец

## **Языковые знания и навыки**

### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков немецкого языка; соблюдение правильного ударения в словах и ритмических группах. Ритмико-интонационные навыки произношения разных типов предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Двустороннее усвоение (рецептивное и продуктивное) лексических единиц, обслуживающих проблемы и ситуации общения, в пределах тематики основной школы, в том числе, распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка. Развитие навыков их распознавания и употребления в речи. Расширение потенциального словаря.

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи всех типов простых предложений, безличных предложения (es ist interessant); предложений с неопределенно-личным местоимением es; сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. предложений с союзами weil, deshalb, dass. Прямой порядок слов и инверсия. Навыки распознавания прямой и косвенной речи.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи временных форм изъявительного наклонения Praesens, Praeteritum, Perfekt. Знание глаголов, спрягающихся в сложных формах с вспомогательными глаголами haben или sein. Владение особенностями спряжения сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения (fahren, gehen, fliegen, essen и пр.); возвратных (местоименных) глаголов. Употребление в речи повелительного наклонения в утвердительной и отрицательной форме (Imperativ). Употребление существительных с определенным, неопределенным формами артикля.

Школьники учатся осуществлять межличностное и межкультурное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

## **. Основное содержание обучения**

### **5 класс (68 часов)**

Тема	Подтема	Количество часов
Знакомство	Что ты любишь?	13

Мой класс	Школьные принадлежности, предметы	14
Животные	Твое любимое животное	11
Мой день в школе	Расписание	16
Моя семья	Семьи в Германии	8
Сколько это стоит?	Карманные деньги	6

**6 класс (68 часов)**

Тема	Подтема	Количество часов
Мой дом	Моя комната, комната моей мечты	12
Это вкусно!	Национальные блюда разных стран	9
Мое свободное время	Месяцы и времена года, занятия в свободное время	11
Смотрится отлично!	Одежда, мода	8
Вечеринки	День Рождения	12
Мой город	Франкфурт на Майне	9
Каникулы	Дорожный багаж	7

**7 класс (68 часов)**

Тема	Подтема	Количество часов
Каникулы	Любишь ли ты каникулы?	8
Мои планы	Мир профессий	17
Дружба	Взаимоотношения в семье, внешность	10
Картинки и звуки	Средства массовой информации	8
Жить вместе	Взаимоотношения в семье, внешность, школьная жизнь, письмо другу	7
Мне это нравится	Досуг и увлечения, виды отдыха, путешествия	5
Больше обо мне	Внешность, черты характера	13

**8 класс (68 часов)**

Тема	Подтема	Количество часов
Фитнес и спорт	Здоровый образ жизни, спорт, питание	8
Школьный обмен	Школьное образование, переписка с зарубежными сверстниками, достопримечательности	10
Наши праздники	Культурные особенности	12
Воздух Берлина	Столицы и крупные города, культурные особенности, выдающиеся личности	8
Окружающий мир	Природа, проблемы экологии	9

Путешествия по Рейну	Досуг и увлечения	9
Прощальная вечеринка	Виды отдыха, путешествия.	12

**9 класс (68 часов)**

Раздел	Тема	Количество часов
1	Профессии	5
2	Жилище	5
3	Будущее	7
4	Еда	6
5	Хорошее самочувствие	7
6	Политика и я	6
7	Планета Земля	5
8	Красота	10
9	Удовольствия!	8
10	Техника	6
11	Стена-граница-зеленый пояс	3

**Виды и формы текущего, промежуточного и итогового контроля**

Текущая аттестация по второму иностранному языку в 5 - 9 классах проводится в форме коммуникативно-ориентированного контроля, целью которого является установление соответствия между реальным уровнем сформированности у обучающихся языковых знаний и навыков, речевых умений, социокультурных знаний и умений и требованиями основной общеобразовательной программы.

Проводятся:

- потемный контроль сформированности лексико-грамматических навыков и речевых умений;

- четвертные контрольные работы по видам речевой деятельности:

I четверть – письменная речь, чтение

II четверть - монологическая речь

III четверть – диалогическая речь, аудирование, мониторинг достижения предметных результатов (6-9 классы)

IV четверть- чтение вслух

В целях определения уровня сформированности лексико-грамматических навыков в 5 - 9 классах проводится итоговый лексико-грамматический тест (IV четверть).

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. М.: Просвещение

Класс: 5 Год обучения: 1 Количество часов в неделю: 2 в год: 68

#### I четверть - 18 часов

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	Знаком- ком- ство	1	Личные местоимения	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Учатся произносить личные местоимения; учатся приветствовать людей; соблюдать правильное ударение в словах и фразах.
		2	Учимся говорить	Развитие умений говорения	Представляются и называют адрес проживания; приветствуют, прощаются друг с другом; знакомятся с порядком слов в предложении.
		3	В гостинице	Развитие умений диалогической речи	Воспринимают на слух диалог; воспроизводят его; составляют краткие диалоги.
		4	Приветствуем друг друга	Развитие умений диалогической речи	Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствуют, прощаются, узнают как дела, расспрашивают о возрасте).
		5	Произносим по буквам	Развитие умений говорения и письменной речи	Пишут прописные буквы; правильно воспроизводят и произносят звуки; учатся называть слова по буквам.
		6	Что ты любишь делать?	Развитие умений чтения	Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух.
		7	Интернет-чат	Развитие умений чтения и письменной речи	Читают и учатся понимать текст на слух, сопоставлять его с изображением.
		8	Аудиостулия	Развитие умений аудирования	Учатся воспринимать текст на слух и выполнять легкие задания.
		9	Картинки с загадками	Развитие умений письменной речи	Знакомятся с названиями городов Германии и учатся произносить их названия.
		10	Много городов – много хобби	Развитие умений письменной речи	Составляют предложения по образцу.

		11	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «О себе»</b>		Пишут личное письмо о себе по образцу.
		12	Спряжение глаголов	Формирование грамматических навыков	Употребляют глаголы heißen, mögen, wohnen, sein.
		13	Спряжение глаголов	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Употребляют глаголы heißen, mögen, wohnen, sein.
	Мой класс	14	Новенькая	Развитие умений диалогической речи	Учатся воспринимать текст на слух и выполнять несложные задания к нему.
		15	Учимся говорить	Развитие умений чтения и аудирования	Учатся воспринимать и воспроизводить текст на слух.
		16	<b>Контрольная работа по чтению «В гостинице»</b>		Читают текст и выполняют задания с вариантами ответов.
		17	Школьные предметы	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Воспроизводят новые слова за учителем; учатся составлять небольшие диалоги.
		18	На перемене	Развитие умений аудирования и чтения	Воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; учатся представлять своих друзей классу.

#### II четверть - 14 часов

		1	Мои друзья	Формирование лексико-грамматических навыков	Учатся правильно распределять слова по предложениям.
		2	Цифры в стиле рэп	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Знакомятся с цифрами в немецком языке; слушают песню и воспроизводят ее.
		3	Телефонные номера	Развитие умений диалогической речи	Учатся называть телефонные номера на немецком языке; составлять мини-диалог расспрос.
		4	Числа до 1000	Развитие умений аудирования	Учатся понимать на слух и произносить цифры и группы цифр.

		5	Школьные принадлежности	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Учатся читать и произносить названия школьных принадлежностей.
		6	Мои друзья и моя школа	Развитие умений чтения	Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух; произносят и различают на слух звуки; выполняют упражнения к текстам.
		7	Анкета	Развитие умений чтения и письменной речи	Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух; произносят и различают на слух звуки; учатся заполнять анкетные данные о себе.
		8	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Отвечают на вопросы о себе; ведут диалог-расспрос; выполняют задания с цифрами; выполняют закрепляющие упражнения по лексике.
		9	Склонение глагола haben	Формирование грамматических навыков	Учатся правильно спрягать данный глагол по лицам.
	Животные	10	Животные	Введение новых лексических единиц, развитие умений монологической речи	Слушают и воспроизводят новые лексические единицы
		11	<b>Контрольная работа по монологической речи «О себе»</b>		Рассказывают о себе.
		12	Животные и континенты	Развитие умений говорения	Учатся спрашивать друг друга о животных разных континентов и отвечать на вопросы.
		13	Артикль в именительном и винительном падежах	Формирование грамматических навыков	Учатся употреблять правильную форму артикля в именительном и винительном падежах.
		14	Да/нет	Развитие умений письменной речи	Задают вопросы в группах употребляя правильную форму местоимения и глагола.
<b>III четверть - 20 часов ПРОВЕРИТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАЖДОГО УРОКА</b>					
		1	Интервью в классе	Развитие умений диалогиче-	Учатся составлять небольшие диалоги в парах и отве-

			ской речи	чать на вопросы собеседника.	
		2	Множественное число имен существительных	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с формами образования множественного числа существительных в немецком языке; учатся образовывать множественное число существительных.
		3	Описание животных	Развитие умений письменной речи	Пишут с опорой на текст сообщение о животном. Знакомятся с новой лексикой «Цвета».
		4	Животные Германии и России	Развитие умений чтения	Выразительно читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале; отвечают на вопросы после текста.
		5	Домашние животные	Развитие умений письменной речи	Пишут сообщение о своем домашнем питомце.
		6	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Правильно употребляют артикли немецкого языка с существительными; отвечают на вопросы по теме; заполняют пропуски правильно спрягая глаголы.
	Мой день в школе	7	Мой день в школе	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Воспринимают и повторяют новую лексику на слух, соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух.
		8	Лея встает	Развитие умений аудирования, монологической речи	Слушают, повторяют предложения за диктором и отвечают на вопросы к тексту, рассказывают про свой школьный день.
		9	Время	Развитие умений монологической речи	Учатся правильно называть время на немецком языке.
		10	Школьный день Леи	Развитие умений чтения, формирование грамматических навыков	Читают и пересказывают текст. Повторяют порядок слов в повествовательном предложении. Спрягают глагол <i>beginnen</i> .
		11	Расписание Леи	Развитие умений диалогической речи	Знакомятся с расписанием Леи и названиями предметов и дней недели в немецком языке; составляют мини диалог-распрос.

	Хобби	12	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Школьные дни»</b>		Ведут диалог-расспрос.
		13	Любимые предметы	Развитие умений монологической речи	Рассказывают о своем любимом предмете и о своем расписании.
		14	Уставший	Развитие умений аудирования	Слушают, читают и поют песню; правильно распределяют картинки к словам песни.
		15	Что делают дети?	Развитие умений монологической и письменной речи	Составляют предложения по образцу; составляют реплики с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов; заполняют собственное расписание и рассказывают о нем.
		16	Досуг и школьные увлечения	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Случают диалог и воспроизводят его по ролям; знакомятся с новыми видами деятельности.
		17	<b>Контрольная работа по аудированию «Школа»</b>		Прослушивают текст и отвечают на вопросы по тексту.
		18	Что ты делаешь охотно?	Развитие умений диалогической речи	Читают диалог-образец и в парах составляют собственный диалог.
		19	Отделяемая приставка	Формирование грамматических навыков	Знакомятся со словами немецкого языка, имеющими отделяемую приставку и их употреблением в речи.
		20	Интервью	Развитие умений диалогической речи	Ведут диалог о своем хобби, расспрашивая друг друга по образцу.

#### IV четверть - 16 часов

		1	Что я могу...	Развитие умений письменной речи	Пишут сообщение о своих занятиях в свободное время
		2	У кого какое хобби?	Развитие умений письменной речи	Ведут опрос в классе, заполняя таблицу.
		3	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию, рассказывают о своем хобби, письменно отвечают на вопросы.
	Моя семья	4	Моя семья	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Слушают и повторяют новые слова по теме.

		5	Джулиан рассказы- вает	Развитие умений чтения	Читают простой текст по теме «Семья»; выполняют задания к тексту.
		6	Притяжательные местоимения	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с притяжательными местоимениями немецкого языка и их употреблением в зависимости от рода существительного.
		7	Семьи в Германии	Развитие умений чтения	Слушают и понимают текст. Выполняют задания к тексту.
		8	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Хобби»</b>		Читают и понимают текст, построенный на изученном языковом материале.
		9	Профессии	Развитие умений диалогической речи	Слушают, читают и составляют в парах собственные диалоги по образцу.
		10	Интервью	Развитие умений монологической речи	Рассказывают о профессии мечты.
		11	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Употребляют притяжательные местоимения sein, ihr, unser; слушают небольшой текст и выполняют задания к нему; пишут небольшой текст о своей семье.
	Сколько это стоит?	12	Спряжение глаголов essen, treffen	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с новыми видами деятельности; с сильным спряжением глаголов на примере essen, treffen
		13	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>		Правильно используют предлоги времени, составляют предложения с верным порядком слов, употребляют притяжательные местоимения sein, ihr, unser, употребляют глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию.
		14	Покупки в киоске	Совершенствование умений диалогической речи	Ведут диалог на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит).
		15	Резервный урок	Развитие речевых умений	

		16	Резервный урок	Развитие речевых умений	
--	--	----	----------------	-------------------------	--

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. М.: Просвещение

Класс: 6 Год обучения: 2 Количество часов в неделю: 2 в год: 68

#### I четверть - 18 часов

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	<b>Мой дом</b>	1	Мой дом	Введение новых лексических единиц. Развитие умений монологической речи	Учатся воспринимать новую информацию на слух; знакомятся с новой лексикой.
		2	Комната	Развитие умений аудирования	Прослушивают новый лексический материал и выполняют задания с ним.
		3	Печальный и радостный	Развитие умений чтения	Слушают, читают и воспроизводят песню.; знакомятся с новым лексическим материалом описывающим чувства человека.
		4	Моя комната	Развитие умений грамматики и диалогической речи	Изучают правильное употребление предлогов в предложении; рассказывают в парах о своей комнате.
		5	Артикли в дательном падеже	Формирование грамматических навыков	Учатся правильно употреблять форму артикля в дательном падеже.
		6	Артикли в дательном падеже	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Совершенствуют навыки употребления артикля в дательном падеже. Готовят проект по теме «Комната моей мечты».

		7	Комната моей мечты	Дальнейшее формирование умений чтения	Показывают рисунки и рассказывают о «Комнате своей мечты».
		8	Спряжение модальных глаголов	Формирование грамматических навыков	Учатся использовать нужную форму глагола <i>muessen</i> в соответствии с лицом.
		9	Выражение побуждения/просьбы	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с повелительным наклонением в немецком языке.
		10	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Учатся использовать нужную форму глагола <i>muessen</i> в соответствии с лицом, ставят верный артикль в дательном падеже по пройденной лексике.
		11	Моя квартира	Развитие умений письменной речи: личное письмо	Читают текст, отвечают на вопросы.
		12	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Что я люблю?»</b>		Пишут личное письмо.
	<b>Это вкусно!</b>	13	Продукты	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой; строят предложения о приемах пищи за день.
		14	Это вкусно!	Развитие умений письменной речи	Составляют статистику «Что любят есть больше\меньше», рассказывают о ней по образцу.
		15	Интервью	Развитие умений чтения и аудирования	Слушают и читают текст; выполняют задания к тексту в тетради.
		16	<b>Контрольная работа по чтению «Моя семья»</b>		Читают текст и выполняют задания с вариантами ответов.
		17	В столовой	Развитие умений чтения и диалогической речи	Читают меню и диалог, затем составляют и пишут свой диалог.
		18	Национальные блюда Германии, Австрии, Швейцарии	Развитие умений чтения	Читают о национальных блюдах Германии, Австрии и Швейцарии; выполняют задания к тексту.

**II четверть - 14 часов**

		1	В закусочной	Развитие умений аудирования и диалогической речи	Слушают диалог, потом составляют свой диалог по образцу.
		2	Блюда России	Развитие умений чтения	Читают текст и отвечают на вопросы.
		3	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Заполняют пропуски в тексте, выполняют задания по аудированию и чтению, рассказывают о своих предпочтениях в еде испю гл. essen.
	<b>Мое свободное время</b>	4	Месяца и времена года	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Записывают новые слова, читают высказывания.
		5	Глагол wollen, muessen	Формирование грамматических навыков	Учатся ставить глаголы в нужной форме, учатся распознавать формы в тексте.
		6	Глагол wollen, muessen	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Ставят глаголы в нужной форме, выполняют грамм. Упражнения.
		7	Мое свободное время	Развитие умений чтения и монологической речи	Читают высказывания, отвечают на вопросы, рассказывают про свое свободное время.
		8	Киноафиша	Развитие умений чтения	Читают небольшие рекламные афиши и сопоставляют с категориями.
		9	Электронное письмо	Развитие умений письменной и монологической речи	Пишут электронное письмо своему другу по образцу
		10	<b>Контрольная работа по монологической речи «Мое любимое блюдо»</b>		Рассказывают заранее подготовленный монолог.
		11	Употребление отрицания в речи	Формирование грамматических навыков	Учатся различать употребление отрицания nicht и kein(e)
		12	Употребление отрицания в речи	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Учатся различать употребление отрицания nicht и kein(e)
		13	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют предложения с правильным порядком слов, выполняют аудирование, читают газетные заметки и сопоставляют их с высказываниями.

		14	Частицы <i>um,am,im</i>	Совершенствование речевых умений и лексико-грамматических навыков	Отвечают на вопросы используя частицы.
--	--	----	-------------------------	---	--

### III четверть - 20 часов

	<b>Смотрится от-лично!</b>	1	Смотрится отлично	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования.	Воспринимают новые слова на слух, читают текст и выполняют упражнения на понимание.
		2	Цирк	Развитие умений чтения и монологической речи	Читают вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, выполняют упражнения по тексту.
		3	Одежда	Введение новых лексических единиц, развитие умений диалогической речи	Изучают новые слова, ведут диалог-расспрос по образцу.
		4	Личные местоимения	Формирование грамматических навыков	Учатся употреблять местоимения в винительном падеже, описывают картинки по образцу.
		5	Личные местоимения	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Учатся употреблять местоимения в винительном падеже; описывают картинки по образцу.
		6	Кто это?	Развитие умений чтения и аудирования	Слушают текст, по картинке пытаются определить, про кого шла речь в аудиозаписи.
		7	Опрос «Важна ли мода для тебя?»	Развитие умений чтения и монологической речи	Читают небольшие тексты-высказывания, рассказывают о себе по образцу.
		8	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Употребляют местоимения в винительном падеже, выполняют лексические упражнения, слушают аудирование.
	<b>Вечеринки</b>	9	Приглашение и поздравления	Введение новых лексических единиц. Развитие умений чтения и аудирования	Воспринимают новые слова на слух, читают сообщения ребят.
		10	Твой день рождения	Развитие умений письменной речи	Пишут, как обычно проходит их день рождения
		11	Приглашение	Развитие умений диалогической речи	Читают текст и составляют свой диалог по образцу

		12	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Мой день рождения»</b>		<b>Рассказывают в парах наизусть выученные диалоги.</b>
		13	Предложения с deshalb	Формирование грамматических навыков	Учатся правильно расставлять члены предложения в предложениях с союзом deshalb
		14	Предложения с deshalb	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Учатся правильно расставлять члены предложения в предложениях с союзом deshalb
		15	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		<b>Выполняют лексико-грамматические упражнения</b>
		16	Мы планируем вечеринку	Развитие умений монологической и диалогической речи	Составляют небольшие рассказы в группах.
		17	<b>Контрольная работа по аудированию «Праздник»</b>		<b>Слушают текст и отвечают на вопросы после текста.</b>
		18	Простое прошедшее время (Претеритум)	Формирование грамматических навыков	Учатся правильно ставить глаголы haben и sein в прош. времени
		19	Простое прошедшее время (Претеритум)	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Учатся правильно ставить глаголы haben и sein в прош. времени
		20	<b>Что я могу?</b>	<b>Совершенствование лексико-грамматических навыков</b>	Составляют приглашение на день рождения, слушают аудиозапись отмечают правильные варианты ответов, пишут предложения в прошедшем времени.

**IV четверть - 16 часов**

	<b>Мой город</b>	1	Франкфурт на Майне	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Воспринимают на слух новые слова, слушают текст и отмечают верно утверждение или нет.
		2	Ваш город	Развитие умений монологической речи	Составляют небольшой рассказ о своем городе.

		3	Местожи-тельство: рассказы-вает ученик	Развитие умений чтения	Читают текст, сопоставляя с нужными картинками.
		4	Дорога в школу	Развитие умений письменной речи	Пишут сообщение о своей дороге до школы.
		5	В чужом городе. Спрашиваем дорогу	Развитие умений аудирования, монологической речи	Слушают диалог; составляют высказывание по картинке.
		6	Дательный падеж	Развитие грамматических навыков	Учатся употреблять артикли в дательном падеже.
		7	Выходные во Франкфурте	Развитие умений чтения	Читают и переводят текст, распределяют картинки в правильном порядке.
		8	Говорим о прошлом	Формирование грамматических навыков	Учатся составлять предложения в прошедшем времени.
		9	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Город»</b>		Читают текст вслух на оценку.
		10	На каникулах	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Читают и понимают тексты, выполняют задания.
		11	Интервью о каникулах	Развитие умений диалогической речи	Составляют диалог-распрос о каникулах.
		12	Дорожный багаж	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Употребляют глаголы с отделяемыми приставками и неопределенные артикли в высказываниях о багаже.
		13	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>		Правильно используют артикли в дательном падеже, составляют предложения с верным порядком слов, составляют предложения в прошедшем времени (Перфект и претеритум), употребляют местоимения в ин. Падеже, употребляют глаголы с отделяемыми приставками.

	<b>Каникулы</b>	14	Учим немецкий на каникулах	Совершенствование навыков аудирования и монологической речи	Слушают диалог и распределяют высказывания, составляют план на день и рассказывают о нем.
		15	Резервный урок	Развитие речевых умений	
		16	Резервный урок	Развитие речевых умений	

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс. М.: Просвещение

Класс: 7 Год обучения: 3 Количество часов в неделю: 2 в год: 68

#### I четверть - 18 часов

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	<b>Что было на каникулах?</b>	1	Летние каникулы	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Учатся воспринимать новую информацию на слух; знакомятся с новой лексикой.
		2	Притяжательные местоимения в дательном падеже	Формирование грамматических навыков	Выполняют упражнения употребляя нужное притяжательное местоимение.
		3	Климат и погода	Развитие умений монологической речи	Составляют небольшие монологи о погоде описывая картинку.
		4	Мой первый четырехтысячник	Развитие умений чтения	Читают и переводят текст, выполняют задания к тексту.
		5	Причастие II	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с новым правилом и выполняют грамматические упражнения.
		6	Дом на Шлоссштрассе 110	Развитие умений чтения	Читают и понимают текст, сопоставляют предложения с картинками. В парах составляют ситуационный диалог.

	<b>Мои планы</b>	7	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют задания с новой лексикой по теме, составляют предложения с правильным порядком слов, слушают аудирование.
		8	Артикли в дательном падеже	Формирование грамматических навыков	Учатся употреблять артикли в дательном падеже.
		9	Мои планы	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой, составляют предложения о своих планах по образцу.
		10	СПП с dass	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с конструкцией выражающей мнение говорящего, учатся составлять предложения используя конструкцию.
		11	СПП с dass	Дальнейшее формирование грамматических навыков, развитие умений письменной речи: личное письмо	Высказывают свое мнение отвечая на вопросы учителя. Повторяют основы написания личного письма.
		12	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо «Что я люблю?»</b>		Пишут личное письмо.
		13	Профессии	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Знакомятся с новой лексикой; строят предложения о различных профессиях.
		14	Придаточное предложение с weil	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с придаточным предложением с weil, учатся использовать данную конструкцию.
		15	Придаточное предложение с weil	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Самостоятельно строят предложения используя конструкцию.
		16	<b>Контрольная работа по чтению "Зима"</b>		Читают текст и выполняют задания с вариантами ответов.
		17	Производственная практика	Развитие умений письменной речи	Читают небольшие тексты и письменно отвечают на вопросы по тексту.
		18	Модальные глаголы в прошедшем времени	Формирование грамматических навыков	Учатся спряжению модального глагола в прошедшем времени.

**II четверть - 14 часов**

		1	Модальные глаголы в прошедшем времени	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Составляют предложения используя модальный глагол в прошедшем времени.
		2	Стресс	Развитие умений аудирования и монологической речи	Слушают и понимают текст, отвечают на вопросы по тексту.
		3	Ставим цели	Развитие умений чтения	Читают статью, рассказывают о собственных целях.
	Дружба	4	Составляем планы	Развитие умений чтения и письменной речи	Составляют план путей своей цели по образцу.
		5	Советы обучения	Развитие умений диалогической и монологической речи	Знакомятся с предложенными советами и в группах разрабатывают собственные советы обучению.
		6	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют предложения выражения желания, ставят модальный глагол в прошедшем времени в правильную форму, составляют предложения с weil.
		7	Дружба	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Знакомятся с новой лексикой, читают и соединяют высказывание с картинкой, слушают текст и распределяют высказывания на правда/неправда.
		8	Друзья и подруги	Развитие умений диалогической и монологической речи	Составляют диалоги в парах, высказывают собственное мнение о понятии «Дружба».
		9	Местоимения	Формирование грамматических навыков	Вспоминают местоимения, учатся употреблять их в дательном падеже.
		10	<b>Контрольная работа по монологической речи "Мой лучший друг"</b>		Рассказывают заранее подготовленный монолог.
		11	Местоимения	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Выполняют задания по постановке местоимения в дательный падеж.

		12	Степени сравнения прилагательных	Формирование грамматических навыков	Учатся правильно использовать сравнительную степень прилагательных.
		13	Рождество в Германии	Совершенствование речевых умений и лексико-грамматических навыков	Пишут поздравительные открытки к Рождеству по образцу.
		14	Степени сравнения прилагательных	Дальнейшее формирование грамматических навыков	Выполняют упражнения.

### III четверть - 20 часов

	<b>Картинки и звуки</b>	1	Проект "Друзья"	Развитие речевых умений и аудирования	Слушают песню и подбирают правильные картинки; собирают мнения в классе о понятии «Дружба» и составляют плакат.
		2	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Ставят местоимения в дательный падеж, устанавливают соответствие между предложениями; слушают аудирование.
		3	Картинки и звуки	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой, читают и понимают высказывания, устанавливают соответствие с картинками.
		4	Существительные и глаголы	Формирование грамматических навыков, умений письменной речи	Знакомятся с новыми глаголами, учатся употреблять их в предложениях.
		5	Интервью с Луизой	Развитие умений аудирования	Слушают интервью и заполняют таблицу: высказывают собственное мнение по теме.
		6	Модальный глагол <i>durfen</i>	Формирование грамматических навыков	Вспоминают спряжение модальных глаголов; учатся правильно спрягать глагол <i>durfen</i> .
		7	Теле- и радиопередачи	Развитие умений письменной речи	Читают и понимают текст; пишут о своей любимой телепередаче.
		8	Ты должен..	Развитие умений аудирования	Вспоминают спряжение модальных глаголов; учатся правильно спрягать глагол <i>sollen</i> ; слушают и понимают диалог.

	<b>Жить вместе</b>	9	Предложения с союзом "когда"	Формирование грамматических навыков	Изучают конструкцию построения предложений с wenn, учатся употреблять ее в речи.
		10	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют упражнения с новой лексикой, модальными глаголами, конструкцией с wenn, слушают аудирование.
		11	Возвратные глаголы	Формирование грамматических навыков, умений диалогической речи	Знакомятся с возвратными глаголами в немецком языке, выполняют упражнения.
		12	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Дружба»</b>		<b>Рассказывают в парах наизусть выученные диалоги.</b>
		13	Школа в Марбурге	Развитие умений чтения	Читают и понимают текст, отвечают на вопросы после текста.
		14	Жить в интернате	Развитие умений аудирования и монологической речи	Слушают текст, отвечают на вопросы правда/неправда; учатся ставить правильное окончание у вопросительных слов.
		15	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		<b>Выполняют лексико-грамматические упражнения</b>
	<b>Мне это нравится</b>	16	Школа, семья, друзья	Развитие умений монологической речи, лексико-грамматических навыков	Составляют ассоциограмму на тему «Жить вместе», вставляют правильный модальный глагол в предложение.
		17	<b>Контрольная работа по аудированию «В магазине»</b>		<b>Слушают текст и отвечают на вопросы после текста.</b>
		18	Мне это нравится	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой, читают небольшие высказывания.
		19	Окончания прилагательных	Формирование грамматических навыков	Учатся правильно ставить окончания прилагательных в зависимости от рода существительного.
		20	Советы	Развитие умений диалогической речи	Ведут диалог, дают советы друг другу по определенным темам.

IV четверть - 16 часов

	Больше обо мне	1	Молодежь в Германии	Развитие умений чтения	Читают текст, анализируют и описывают статистику.
		2	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют упражнения на порядок слов, спряжение глаголов, слушают аудирование и отмечают правда/неправда.
		3	Предположения	Развитие умений письменной речи	Составляют предложения по образцу.
		4	Интервью	Развитие умений аудирования	Слушают аудирование отмечая правильный вариант ответа; высказывают собственные предположения по теме.
		5	Важные дни	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с числительными: сопоставляют картинки с датами и высказываниями.
		6	Школьная жизнь	Развитие умений аудирования	Слушают аудирование, заполняя пропуски в тексте.
		7	Школьная жизнь	Развитие умений письменной речи	Пишут рассказ о своем школьном дне.
		8	Говорим о прошлом	Формирование грамматических навыков	Учатся составлять предложения в прошедшем времени.
		9	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Школа»</b>		Читают текст вслух на оценку.
		10	Важный дни	Развитие умений аудирования	Составляют ассоциограмму на тему «Школьная жизнь»; слушают текст, заполняя таблицу.
		11	Короткая история	Развитие умений чтения	Читают и понимают историю, сопоставляя картинки по очередности.

		12	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют предложения –предположения; отвечают на вопросы; слушают аудирование.
		13	Обобщающее повторение	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	Повторение лексического материала; спряжения глаголов; порядка слов в предложении; окончаний прилагательных.
	<b>Каникулы</b>	14	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>		Правильно используют артикли в дательном падеже, составляют предложения с верным порядком слов, составляют предложения с модальными глаголами, заполняют пропуски в тексте правильными окончаниями.
		15	Резервный урок	Развитие речевых умений	
		16	Резервный урок	Развитие речевых умений	

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс. М.: Просвещение

Класс: **8** Год обучения: 4 Количество часов в неделю: 2 в год: 68

**I четверть - 18 часов**

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	<b>Фит-несс и спорт</b>	1	Фитнесс и спорт	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Читают и понимают небольшие высказывания, сопоставляя их с картинками; знакомятся с новой лексикой.
		2	Важен ли спорт?	Развитие умений монологической речи	В группах составляют высказывания за/против занятий спортом и презентуют их.

		3	Интервью	Развитие умений диалогической речи	Составляют вопросы; в парах проводят интервью.
		4	Рассказ об известной личности. Немецкие, австрийские и швейцарские спортсмены	Развитие умений чтения и монологической речи	Читают и переводят текст, выполняют задания к тексту.
		5	Неудавшаяся встреча. Упрек. Извинение (отговорка)	Развитие умений диалогической речи	Знакомятся с новыми выражениями и в парах составляют диалог используя их.
		6	Спортивные неудачи	Развитие умений аудирования	Слушают аудирование, отмечая правда/неправда; выполняют задания.
		7	Модальные глаголы в прошедшем времени	Формирование грамматических навыков	Вспоминают спряжение модальных глаголов в прошедшем времени; выполняют грамматические упражнения.
		8	<b>Что я могу ?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Отвечают на вопросы; заполняют пропуски в тексте; слушают аудирование.
	<b>Школьный обмен</b>	9	Школьный обмен	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой, читают высказывания, сопоставляя их с картинками.
		10	Все иначе!	Развитие грамматических навыков	Знакомятся с конструкцией выражающей мнение говорящего, учатся составлять предложения используя конструкцию.
		11	Заботы и беспокойство	Развитие умений письменной речи: личное письмо	Слушают аудирование, высказывают свое мнение по теме; читают, разбирают пример личного письма; пишут ответ.
		12	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо "Твои планы на будущий год"</b>		Пишут личное письмо.

		13	Линда в Шанхае	Развитие умений аудирования и письменной речи	Слушают описание комнаты; заполняют пропуски в тексте; описывают свою комнату.
		14	Предлоги	Формирование грамматических навыков	Вспоминают правило употребления предлогов и артиклей в зависимости от рода существительного; выполняют упражнения.
		15	Глаголы legen, stellen, hangen	Формирование лексико-грамматических навыков	Учатся употреблять глаголы с предлогами в предложении.
		16	Дневники	Развитие умений чтения	Читают текст и выполняют задания с вариантами ответов.
		17	<b>Контрольная работа по чтению " Моника о своих друзьях "</b>		Читают небольшие тексты и распределяют их в логическом порядке.
		18	<b>Что я могу ?</b>	<b>Совершенствование лексико-грамматических навыков</b>	Выполняют упражнения используя новую лексику; составляют предложения с новыми глаголами используя верный предлог; слушают аудирование.

#### II четверть - 14 часов

	<b>Наши праздники</b>	1	Праздники	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Сопоставляют высказывания с картинками; знакомятся с новой лексикой; слушают аудирование.
		2	Штутгартский фестиваль	Развитие умений чтения и письменной речи	Читают письмо о фестивале; письменно отвечают на вопросы текста.
		3	Блоги и вопросы	Развитие умений чтения и письменной речи	Составляют план путей своей цели по образцу.
		4	Выражение несогласия	Формирование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с фразами выражающими несогласие; учатся использовать их в речи.
		5	Электронное письмо о празднике	Развитие умений письменной речи	Читают и понимают электронное письмо; письменно отвечают на E-mail.
		6	Проект «Праздники»	Развитие умений письменной речи, совершенствование лексико-грамматических навыков	В группах составляют план проекта по образцу учебника.

	Воздух Берлина	7	Договоренность	Развитие умений аудирования	Слушают пример диалога и составляют в парах собственный; презентуют его классу.
		8	9 мая	Развитие умений чтения	Читают и понимают текст; выполняют задания к тексту.
		9	Защита проекта «Праздники»	Совершенствование умений монологической речи	Рассказывают заранее подготовленный монолог.
		10	<b>Контрольная работа по монологической речи " Мой любимый праздник"</b>		Рассказывают заранее подготовленный монолог.
		11	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют предложения с правильным порядком слов; отвечают на вопросы; слушают аудирование.
		12	Маленькая пауза	Дальнейшее формирование лексико-грамматических навыков	Вспоминают пройденный лексический материал; отвечают на вопросы о себе; читают текст, заполняя пропуски.
		13	Достопримечательности Берлина	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой; читают текст, заполняя пропуски.
		14	Рождество в Германии	Совершенствование речевых умений и лексико-грамматических навыков	Составляют поздравления и заполняют поздравительные открытки.

### III четверть - 20 часов

		1	Песни Берлина	Развитие умений аудирования	Слушают песни, выбирают исполнителя из предложенных вариантов.
		2	Проект "Представляем город"	Развитие умений письменной и монологической речи	В группах составляют план проектов, ориентируются на вопросы учебника.
		3	По дороге в Берлин	Развитие умений аудирования	Знакомятся с новой лексикой; описывают путь по картинке; слушают аудирование и отмечают верный путь до пункта назначения.
		4	Описание пути: метро, автобус	Развитие умений аудирования и диалогической речи	Слушают небольшой диалог, заполняя пропуски в тексте; по примеру в парах составляют диалог и разыгрывают его.

		5	Программа Берлина	Развитие умений чтения	Читают статью, выполняют задания к тексту.	
		6	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Заполняют пропуски в тексте; выбирают правильное описание пути; задают вежливые вопросы и слушают аудирование.	
		7	Окружающий мир	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой; читают высказывания, сопоставляя с картинкой.	
		8	Как и где вы бы хотели жить ?	Развитие умений аудирования	Слушают диалог, заполняя пропуски в высказываниях; в парах составляют таблицу плюсов и минусов жизни в деревне и городе.	
	<b>Окружающий мир</b>	9	Погода	Развитие умений монологической речи	Знакомятся с новой лексикой; описывают погоду по картинке.	
		10	Последовательность	Развитие лексико-грамматических навыков	Учатся строить предложения по конструкции с <i>trotzdem</i> ; выполняют упражнения и строят предложения используя конструкцию.	
		11	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Погода»</b>		<b>В парах наизусть выученные диалоги.</b>	
		12	Форум	Развитие умений чтения	Читают и понимают электронный форум; отвечают на вопросы после текста.	
		13	Образование слов: глаголы и существительные	Формирование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с грамматическим правилом; разбирают примеры и составляют собственные.	
		14	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют предложения с правильным порядком слов; выполняют упражнения с конструкцией с <i>trotzdem</i> ; описывают погоду; слушают аудирование.	
		<b>Путе-</b>	15	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		<b>Выполняют лексико-грамматические упражнения</b>

	<b>ше- ствие по Рейну</b>	16	Путешествие по Рейну	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения и аудирования	Знакомятся с новой лексикой; слушают и понимают аудирование; отвечают на вопросы к тексту.
		17	<b>Контрольная работа по аудированию «Путешествия»</b>		<b>Слушают текст и отвечают на вопросы после текста.</b>
		18	Понимаем текст	Формирование лексико-грамматических навыков	Читают текст, сопоставляя с картинками; выполняют задания к тексту.
		19	Прилагательные перед существительными	Формирование грамматических навыков	Вспоминают правило постановки окончания у прилагательного перед существительным; выполняют грамматические упражнения.
		20	Планы на путешествие	Развитие умений аудирования	Слушают аудирование, отмечая правда/неправда; читают диалог, заполняя пропуски.

**IV четверть - 16 часов**

	<b>Про- щаль- ная</b>	1	Предлоги	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с правилом постановки предлога перед названием страны; выполняют упражнения по постановке предлога в предложении.
		2	Проект "План поездки"	Развитие умений диалогической речи	Планируют в группах короткое путешествие используя фразы из упражнения; Слушают диалог, отмечая правда/неправда и составляют подобный по образцу.
		3	В продаже билетов	Развитие умений чтения и монологической речи	Читают диалоги; составляют собственное высказывание по теме.
		4	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют диалог; задают вопросы с вопросительным словом; пишут ответ на письмо.
		5	Переезд	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Знакомятся с новой лексикой; читают высказывания, сопоставляя их с картинкой; слушают аудирование, отмечая правда/неправда.

	<b>вече-ринка</b>	6	Ехать с родителями за границу	Развитие умений диалогической речи	Собирают мнение в классе , озвучивают статистику и свое мнение по вопросу.
		7	Подарки на прощание для Яна	Развитие умений письменной речи	Составляют таблицу в тетради; пишут предложения о вариантах подарков.
		8	Что я должен им подарить?	Развитие умений чтения	Слушают, понимают, поют песню; высказывают свое мнение о подарках.
		9	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Подарки»</b>		Читают текст вслух на оценку.
		10	Что нужно для вечеринки?	Развитие умений диалогической и монологической речи	В группах составляют список необходимых товаров; каждый составляет вспомогательный вопрос и задает группе; обсуждают кто за что будет ответственен на вечеринке.
		11	Сделай мне сцену!	Развитие умений чтения и аудирования	Слушают высказывания и сопоставляют с картинкой; читают небольшие тексты.
		12	Типичные русские сувениры	Совершенствование лексико-грамматических навыков	В парах составляют варианты того, что можно подарить иностранцу; выполняют упражнения на образование множественного числа сущ., общее повторение изученного материала.
		13	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>		Составляют предложения с верным порядком слов, составляют предложения с модальными глаголами, заполняют пропуски в тексте; образуют вежливые вопросы.
	<b>Каникулы</b>	14	<b>Прощание</b>	<b>Совершенствование умений аудирования</b>	Слушают диалоги и подбирают картинку к каждому; читают пожелания и пишут свое одноклассникам на каникулы.

		15	Резервный урок	Развитие речевых умений	
		16	Резервный урок	Развитие речевых умений	

### Календарно-тематическое планирование по немецкому языку

М.М. Аверин, Ф.Джин, Л.Рорман и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс.М.: Просвещение

Класс:9 Год обучения: 5 Количество часов в неделю: 2 в год: 68

**I четверть - 18 часов**

Дата	Тема	№	Подтема	Цель	Деятельность обучающихся
	<b>Про- фессии</b>	1	Профессии	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Читают и понимают небольшие высказывания, сопоставляя их с картинками; знакомятся с новой лексикой.
		2	Придаточные предложения	Развитие навыков грамматики	Составляют придаточные предложения индивидуально.
		3	Особенная профессия	Формирование лексико-грамматических навыков	Знакомятся с новой лексикой, отвечают на вопросы анкеты.
		4	Твои сильные стороны	Развитие умений монологической речи	Составляют высказывания. Проводят интервью в классе.
		5	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют придаточные предложения, отвечают письменно на вопросы.
	<b>Жи- лище</b>	6	Жилище	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Слушают аудирование, отмечая ответы на вопросы в задании.
		7	Относительные местоимения: где, что, кто?	Формирование грамматических навыков	Составляют придаточные предложения с вопросительными словами.

	Будущее	8	Убирать комнату	Формирование лексико-грамматических навыков	Читают небольшие высказывания, выполняют упражнения к ним. Составляют собственное высказывание.
		9	Поиск жилья в Гамбурге	Развитие диалогической речи	Знакомятся с новой лексикой, составляют диалоги по теме.
		10	Что я могу?	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют придаточные предложения с вопросительными словами. Пишут собственное объявление о поиске жилья.
		11	Будущее	Развитие умений чтения, повторение правил написания письма	Читают высказывание и сопоставляют с картинкой. Повторяют правила написания письма.
		12	<b>Контрольная работа по письменной речи: личное письмо "Мои планы на будущее"</b>		Пишут личное письмо.
	Еда	13	Глагол werden + инфинитив	Формирование грамматических навыков	Знакомятся с новым грамматическим правилом. Выполняют упражнения.
		14	Гороскоп	Развитие умений письменной речи	Учатся предполагать и писать предсказания.
		15	Жизнь 10 лет назад	Развитие умений чтения	Читают текст и выполняют задания.
		16	Что я могу?	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Составляют высказывания используя конструкцию werden + инфинитив
		17	<b>Контрольная работа по чтению "Описание пути Гектора"</b>		Читают небольшие тексты и распределяют их в логическом порядке.
		18	Хорошая еда	Введение новых лексических единиц, развитие умений письменной речи	Знакомятся с новой лексикой, отвечают письменно на вопросы.

#### II четверть - 14 часов

		1	Еда в превосходной степени	Развитие навыков грамматики	Выполняют грамматические упражнения на превосходную степень
		2	В Бистро	Развитие умений диалогической речи	Читают меню, составляют диалоги.

		3	Стресс в бистро	Развитие умений аудирования, чтения	Читают текст, заполняют таблицу.	
	Хорошее самочувствие	4	Худой и красивый	Формирование лексико-грамматических навыков	Читают небольшие высказывания, выполняют задания к высказываниям.	
		5	Что я могу?	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Заполняют текст с пропусками, образовывая превосходную степень.	
		6	В комнате ожидания	Введение новых лексических единиц, развитие умений аудирования	Слушают небольшие тексты, отмечают правильные ответы.	
		7	Марко болен	Совершенствование навыков аудирования	Слушают текст про Марко, сопоставляя начало и конец предложения.	
		8	Называть цель: чтобы	Развитие навыков грамматики	Учатся строить предложения с использованием предлога damit.	
		9	Медикаменты	Совершенствование умений монологической речи	Читают рецепт, отвечают на вопросы, высказывают собственное мнение по теме.	
		10	<b>Контрольная работа по монологической речи "Мой любимый праздник"</b>		Рассказывают заранее подготовленный монолог.	
		11	Хороший совет дорог!	Развитие умений письменной и монологической речи	Дают друг другу советы. Записывают предложения с модальным глаголом sollen.	
		Политика и я	12	Что я могу?	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Строят придаточные предложения с damit, выполняют упражнения на спряжение модальных глаголов.
			13	Политика и я	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Знакомятся с новой лексикой; читают текст, подбирают картинку.
	14		Рождество в Германии	Совершенствование речевых умений и лексико-грамматических навыков	Составляют поздравления и заполняют поздравительные открытки.	

### III четверть - 20 часов

	Плa- не- та Земля	1	Напишите о про- шлом	Развитие умений письменной речи	Пишут небольшие высказывания о прошлом. За- полняют текст с пропусками.
		2	Зачем я это делаю?	Развитие умений письменной речи, навыков грамматики	Учатся строить придаточные предложения с ис- пользованием конструкции um+zu.
		3	Политические тре- бования	Развитие умений чтения	Читают текст, отвечают правда\неправда.
		4	<b>Проект: Герма- ния, Австрия, Швейцария</b>	<b>Контроль сформированности лекси- ко-грамматических навыков</b>	Слушают небольшой диалог, заполняя пропуски в тексте; по примеру в парах составляют диалог и разыгрывают его.
		5	Планета Земля	Введение новых лексических единиц, развитие умений чтения	Читают статью, выполняют задания к тексту.
		6	Предлог "из-за"	Формирование грамматических навы- ков	Учатся правильно употреблять предлог из-зи в ре- чи. Строить предложения.
		7	Разделение отходов	Введение новой лексики, развитие мо- нологической речи	Знакомятся с новой лексикой; высказывают соб- ственное мнение о разделении отходов.
		8	Учиться у природы	Формирование лексико-грамматических навыков	Читают текст, выполняют задания к тексту.
	Красо- та	9	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лекси- ко-грамматических навыков</b>	Строят предложения высказывая собственные предположения. Строят предложения используя предлог из-за.
		10	Идеал красоты	Введение новых лексических единиц, развитие навыков письменной, диало- гической речи	Составляют диаграммы используя новую лексику, описывают фото.
		11	<b>Контрольная работа по диалогической речи «Погода»</b>		Развитие умений аудирования.
		12	Повторение: скло- нение прилагатель- ных	Формирование грамматических навы- ков	Заполняют текст с пропусками, составляют пред- ложения с прилагательными.

		13	Быть красивым	Развитие умений чтения	Читают текст, выполняют упражнения к тексту.
		14	Тот же\та же\те же	Совершенствование лексико-грамматических навыков; обобщенное повторение	Составляют предложения используя конструкцию, заполняют пропуски в тексте, отвечают на вопросы.
		15	<b>Мониторинг достижения предметных результатов</b>		Введение новой лексики, развитие монологической речи
		16	Модная консультация	Развитие умений монологической, письменной речи	Письменно заполняют таблицу, описывают ситуации.
		17	<b>Контрольная работа по аудированию «Путешествия»</b>		Развитие умений письменной речи
		18	Купить одежду	Совершенствование навыков аудирования	Слушают текст отмечая правда/неправда. Отмечают реакцию говорящего.
		19	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Описывают картинку, отвечают письменно на вопросы.
	<b>Удовольствия</b>	20	Экстремальные виды спорта	Введение новых лексических единиц, развитие навыков чтения	Читают тексты подбирая правильную картинку к каждому, высказывают собственное отношение к экстремальному спорту.

#### IV четверть -16часов

		1	Интервью	Развитие умений аудирования	Слушают текст и отвечают на вопросы.
		2	Кого-то убедить	Развитие умений диалогической речи, аудирования	Составляют диалоги по теме, слушают рассказ отвечая на вопросы.
		3	Воскресенье	Развитие умений чтения, аудирования	Слушают песню, сопоставляют с высказываниями.
		4	Корректировать письмо	Совершенствование лексико-грамматических навыков	Читают, разбирают электронное письмо и отвечают.

		5	Молодые люди в Германии	Развитие грамматических навыков	Учатся строить предложения с прямой речью.	
		6	Развлекательные мероприятия	Развитие умений монологической речи	Учатся понимать график и отвечать на вопросы по нему.	
		7	<b>Что я могу?</b>	<b>Контроль сформированности лексико-грамматических навыков</b>	Описывают график, отвечают на вопросы. Составляют предложения с прямой речью.	
		8	Робот	Развитие умений чтения	Читают тексты, сопоставляют с названиями, выполняют задания к тексту.	
	<b>Техника</b>	9	<b>Контрольная работа по чтению вслух «Красота во всем»</b>		Читают текст вслух на оценку.	
		10	Пассивный залог	Формирование навыков грамматики	Учатся употреблять пассивный залог. Составляют предложения с правильным порядком слов.	
		11	Сделать или предпочитать что-то делать?	Совершенствование лексико-грамматических навыков, обобщенное повторение	Читают текст и выполняют лексико-грамматические задания.	
		12	<b>Итоговый лексико-грамматический тест</b>			Составляют предложения с верным порядком слов, составляют предложения с модальными глаголами, заполняют пропуски в тексте; образуют предложения с прямой речью.
		13	Дискуссия: микрочипы в голове, как помощь в учебе	Совершенствование навыков чтения	Читают высказывание. Составляют предложения по образцу.	
		<b>Сообщество</b>	14	История в Европе	Введение новых лексических единиц, совершенствование умений чтения Развитие речевых умений	Читают тексты, подбирают картинку.

	<b>"Зеленых"</b>	15	Резервный урок	Развитие речевых умений	
		16	Резервный урок	Развитие речевых умений	